

Заключение о возможности и перспективах использования материалов ООО «Научные развлечения» в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Группа «Интеллектуальные нарушения»

Наборы: Инклюзивный курс конструирования «Учим логике легко», инклюзивный курс конструирования «Учим логике легко. Тени», Академия Нураши «Математика», Академия Нураши «Курс логики расширенный», Школа профессора Дроздова, Академия Нураши «Мультимедийная лаборатория».

Материалы группы могут быть с успехом использованы в качестве инструмента в коррекционной работе с обучающимися, обладающими психофизическими нарушениями, а также умственной отсталостью (в зависимости от индивидуальных показателей эмоционального и когнитивного развития). Их использование целесообразно в том числе в качестве диагностического материала как для оценки текущих навыков обучаемого, так их зоны ближайшего развития.

В процессе разработки материалов были учтены базовые принципы отраженные в Приказе Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и Приказе Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья":

- принцип социально-адаптирующей направленности образования, когда компенсация недостатков развития идет через раскрытие индивидуальных возможностей ребенка, реализацию его познавательных интересов и формирование перспективных социальных навыков.
- принцип системности, когда эффективность коррекционной работы определяется системностью воздействия на когнитивное, эмоциональное и другие сферы развития ребенка.
- принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании, когда обучение идет с опорой на ведущую деятельность возраста (для данных материалов это игровая и/или учебная). При этом, учитывая специфику обучаемых, материалы группы позволяют организовать процесс познания на наглядно-действенной основе, соотнося его с текущими и перспективными возможностями ребенка.

Основные цели, достигаемые при работе с материалами группы:

- становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование системы умственных действий;

- формирование восприятия, мышления и познавательной мотивации как необходимых компонентов познания окружающего мира;

В ходе работы с материалами обучающийся формирует и уточняет знание сенсорных эталонов, что в свою очередь это позволяет перейти к осуществлению мыслительных операций, основанных на наглядно воспринимаемых признаках, способствовать установлению связей и отношений между целым множеством и различными его частями.

Совместное экспериментирование с детьми и педагогами, включающее проектирование и применением наглядных моделей, расширяет возможности продуктивной и конструктивной деятельности, является предпосылкой для логических умозаключений при проведении опытов и позволяет превосходить результаты экспериментальной деятельности в умственном плане.

При этом, материалы группы могут быть функционально использованы не только в области познавательного развития, с целью развития восприятия и мышления, но и как основа для познавательно-исследовательской деятельности, формирующей целостную картину мира и расширяя кругозор обучающегося.

С учетом особенностей обучающихся, следует отметить актуальность использования материалов в познавательно-исследовательской деятельности, а также вариативность УУД, которые могут быть сформированы с их использованием в учреждениях начального общего образования.

Группа «Речевые нарушения»

Наборы: Академия Наураши «Курс логики расширенный», Микроскоп «Микромир в 3D», Академия Наураши «Хрустальная лаборатория», Мультимедийный продукт «Школа профессора Дроздова», Академия Наураши «Мультимедийная лаборатория», Академия Наураши STEAM –лаборатория»

Эффективность использования материалов данной группы в коррекционной работе с обучающимися, имеющими особенности речевого развития, обоснована успешной практикой их применения в стимуляции речевой активности, формировании мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитии её когнитивных предпосылок. Используя представленные дидактические материалы, обучающиеся учатся высказывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Преодоление таких сложностей как дефицитарность языковой способности, ограниченность в сложных формах речевой деятельности и наличие физиологических нарушений, препятствующих эффективной коммуникации (заикание и запинки) является необходимым условием для создания позитивного отношения ребенка к учебной деятельности и может быть достигнуто с использованием данных материалов.

Основываясь на принципе полноты содержания и интеграции образовательных областей, отраженном в Федеральном государственном образовательном стандарте и Федеральной адаптивной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, призванном обеспечить всестороннее социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие обучающихся посредством различных видов детской активности, представленные материалы могут быть с успехом использованы для организации полифункциональной развивающей среды. Создание подобной среды играет важную роль в мотивации к речевой деятельности, а также способствует формированию иных видов продуктивной деятельности ребенка, которые опосредованно стимулируют речевое и социально-

коммуникативное развитие. Использование материалов группы в создании полифункциональной развивающей среды позволяет обеспечить содержательную и логическую взаимосвязь образовательных областей, обеспечить преемственность целей и задач процесса обучения.

Принципы разработки, функциональные свойства продуктов и методических материалов, соответствуют положению об инвариантности целей образования при вариативности средств их достижения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом вариантов их конкретизации, отраженных в Приказе Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и Приказе Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Особенности психофизического развития ребенка с речевыми нарушениями предполагает акцент в работе на расширение разнообразия речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе познавательной, учебной деятельности и социальной коммуникации. Целенаправленное использование представленных материалов способствует осуществлению "пошагового" планирования с последующим словесным отчетом о последовательности действий с помощью педагога, а затем самостоятельно, использованию слов в соответствующей коммуникативной ситуации. Экспериментирование с материалами набора позволяет организовать ситуацию общения, требующую речевых высказываний с использованием в речи сложносочиненных предложений, составления речевого отчета о полученном опыте и коммуникативного взаимодействия с окружающими, детьми и педагогическими работниками.

Основные цели, достигаемые при работе с материалами группы:

- употребление в речи основных грамматических форм;
- формирование навыка составления различных видов описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения)
- овладение основными видами продуктивной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- формирование способности к передаче сообщения другому в наиболее точной формулировке с использованием различных языковых средств
- совершенствование речемыслительной деятельности и способности к установлению причинно-следственных связей, их выражению в речевой форме.

С учетом особенностей обучающихся, следует отметить актуальность использования материалов в коммуникативной деятельности, а также вариативность УУД, которые могут быть сформированы с их использованием в учреждениях начального общего образования.

Группа «Сенсорные и двигательные нарушения»

Наборы: Академия Наураши «Курс логики расширенный», Академия Наураши «Курс юного механика», академия Наураши «Юный электроник», набор «Электричество с Наурашей», Академия Наураши «Азбука робототехники», мультимедийный продукт «Школа профессора Дроздова», Академия Наураши «STEAM-лаборатория»

Продукты данной группы могут быть рекомендованы в качестве дидактического материала для работы с детьми, имеющих сенсорные и двигательные нарушения, с учетом специфики их образовательных потребностей как в период освоения адаптированных программ дошкольного образования, так и в ходе обучения по адаптированным программам основного общего образования.

Функциональные характеристики продуктов и методических материалов, соответствующих им, позволяют им выступать в качестве предметной основы для достижения образовательных целей, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом вариантов их конкретизации, отраженных в Приказе Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и Приказе Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Основные цели, достигаемые при работе с материалами группы:

- Сенсорное развитие и формирование навыков пространственного и бытового ориентирования
- Развитие продуктивной деятельности, направленной на изучение окружающего мира в его сенсорном разнообразии
- Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации
- Расширение представлений о существенных связях и отношениях между объектами и процессами.

Особое значение играет возможность использования представленных материалов в области социально-коммуникативного развития обучающихся с сенсорными и моторными нарушениями, позволяя формировать установку на положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействовать с педагогами и детьми.

С учетом особенностей обучающихся, следует отметить актуальность использования материалов в предметной и познавательно-исследовательской деятельности, а также вариативность УУД, которые могут быть сформированы с их использованием в учреждениях начального общего образования.

Нейропсихолог, логопед

диссертант кафедры «Психология образования и развития»

КГУ им. К.Э. Циолковского

О.А. Кудинова

